

Grauballe Skoles bilag Dialogspind



Kvalitetsrapport for skoleåret 2009/10

Dette er Grauballe Skoles vurdering af, hvad skolen gør på de ti fokusområder, der beskriver Den gode skole i Silkeborg. Skolens vurderinger er udmøntet i ti Dialogspind. Dette bilag består af de detaljerede Dialogspind med kommentarer.

En opgørelse over skolens rammebetingelser ses i et fælleskommunalt bilag, som findes under Skole og uddannelse > Folkeskole på www.silkeborgkommune.dk.

Samtlige oplysninger om skolen findes på hjemmesiden, www.grauballeskole.dk.

Dialogspind

En dynamisk, dialogbaseret evalueringsmodel til sikring af sammenhæng og kvalitet i udarbejdelsen af Silkeborg Kommunale Skolevæsenes kvalitetsrapport

Det fælles mål for skolens medarbejdere og ledelse er at sikre kvaliteten!

Kvalitetsrapporten angiver status og giver retning i forhold til værdierne i "Den gode skole", som er beskrevet i Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik samt Skolepolitikken. Kvalitetsrapporten bygger på dokumentation, som synliggøres i dialogspindene. Dialogspindene bygger på selvevaluering på skolen. Evalueringsmodellen, der er illustreret nedenfor, kan anvendes.

Dialogspindene danner baggrund for samtale, refleksion og kommunikation i skolen om skolen.

På det formelle niveau foregår dialogen mellem skolen og det politiske niveau i samtalen med Skoleafdelingen om institutionsaftalen (ud fra Silkeborg Byråds bevillingsmål), der indgås for det kommende år i december.

Dialogspindene udarbejdes på to forskellige niveauer:

1. En generel og overordnet vurdering af, hvordan det står til på skolen indenfor de kommunale fokusområder. Denne foretages af skolens ledelse i samarbejde med udvalgte medarbejdere og bygger på dokumentation ("hvordan ved vi det?"). Denne form for selvevaluering foregår på alle fokusområder.

2. En indgående undersøgelse og vurdering af, hvordan det står til indenfor det udvalgte fokusområde. Den bygger på analyser og dokumenterbare data, der viser, hvordan vi ved det.

Undersøgelsen involverer ledelse, medarbejdere, fagudvalg, elever og forældre. Interessen er her, udover at finde frem til skolens status på området, også at udpege fremtidige forbedringsmuligheder. "Hvad vil vi gøre ved det?"

Opfølgning foregår i forbindelse med indgåelse af institutionsaftalen.

Evaluering i praksis

Omdrejningspunktet er at samle de gode kræfter til en kritisk analyse af organisationens egen praksis. De fem faser i evalueringen er:



Beslutning



Individuel
forberedelse



Konsensus



Prioritering



Gennemføre forbedringer

Kilde:

[Selvevaluering i praksis v/Statens Center for
Kompetence- og Kvalitetsudvikling, www.sckk.dk](http://www.sckk.dk)

Dialogspindene skaber dialog på alle niveauer:

- Den enkelte medarbejder i eget team
- Teamets egen status og målsætninger: Hvor er vi - og hvad vil vi fokusere på?
- Mellem teams - og på hele skolen
- Mellem skolen og skolebestyrelsen
- Mellem skolen og Skoleafdelingen
- Giver grundlag for videndeling i skolevæsenet.

Evalueringsmodellen er resultatet af et udviklingsarbejde, som er gennemført i Silkeborg Kommunale Skolevæsen i perioder marts 2007-april 2010.

Skole-hjem samarbejde - skolepolitikens fokusområde 1:

Det er en fælles opgave for skolen og hjemmet at give det enkelte barn mulighed for trivsel og vækst. For at samarbejdet kan få et reelt indhold, er det vigtigt, at gensidige forventninger afklares, og at den indbyrdes kommunikation er tydelig og forståelig. Derfor skal skolen arbejde med udvikling af:

- tydelig og forståelig kommunikation
- former og rammer for skole-hjem samarbejdet, herunder udvikling af enkle og informative elevplaner
- procedurer til afstemning af de gensidige forventninger, som alle omkring skolen har til hinanden
- anvendelsen af IT ved kommunikation mellem skole og hjem

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Skole-hjem samtaler	4	4
Forventnings- /rolleafklaring	3	4
Elevsamtaler	3	3
Elevplaner	3	3
Kommunikation	4	4

Skole-hjem samtaler

- 1 Skolen gennemfører årlige skole-hjem samtaler for alle elever
- 2 Skole-hjem samtalen er forberedt af teamet, og dagsorden med indhold for samtalen er meddelt hjemmet inden samtalen
- 3 Hjemmet bidrager til samtaleens indholdspunkter og er forberedt
- 4 Målene i elevplanen evalueres i samtalen, og nye mål indskrives. Teamet og hjemmet er ansvarlige for opfølgning på samtalen

Forventnings- og rolleafklaring

- 1 Skolebestyrelsen har principper for skole-hjem samarbejdet, og arbejder med klasseforælderåd
- 2 Skolen har et klart beskrevet værdigrundlag som grundlag for samarbejdet med forældre
- 3 Skolen har tydeligt formulerede forventninger til hjemmets indsats i skole-hjem samarbejdet
- 4 Skolens og hjemmets rolle i samarbejdet om barnets udvikling og læring er afklaret og efterleves

Elevsamtaler

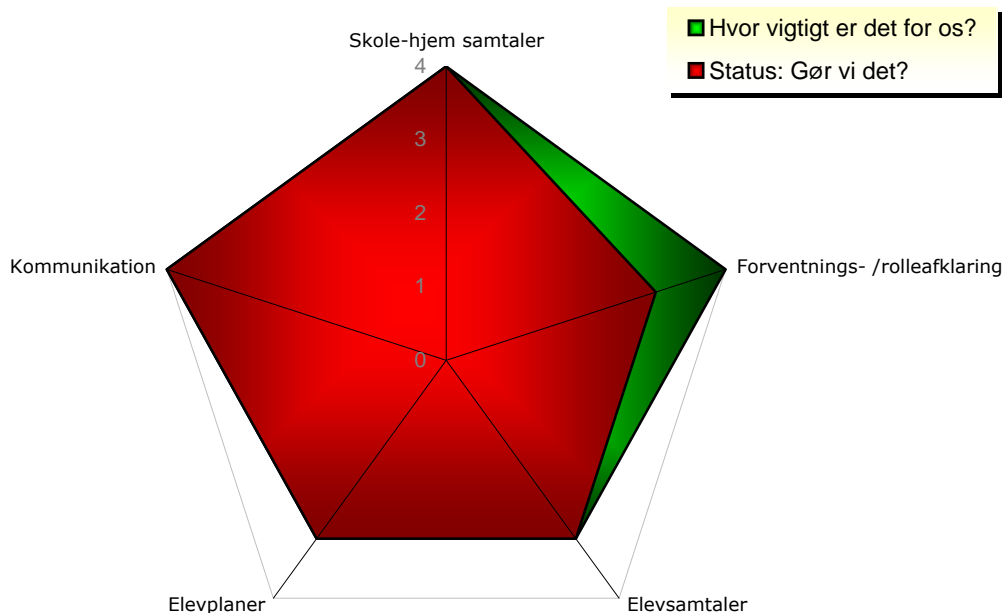
- 1 Der gennemføres mindst en elevsamtale årligt afholdt af klasselæreren eller elevens primærvoksen
- 2 Der gennemføres to årlige elevsamtaler på grundlag af skriftligt oplæg fra elevens lærere
- 3 Samtaleens indhold – opnåelse af faglige og sociale mål – er forberedt af elev og team. Nye mål skrives i elevplanen.
- 4 Skolen har udarbejdet en beskrivelse af den gode elevsamtale, som bruges som udgangspunkt for samtalen. Beslutninger efterleves og fastholdes skriftligt.

Elevplaner

- 1 Skolen udarbejder årligt en elevplan, hvor mål er afstemt mellem skole og hjem.
- 2 Skolen har et samlet koncept for elevplaner, der beskriver barnets aktuelle læring
- 3 Elevplaner skal kunne håndteres elektronisk
- 4 Elevplanen er et væsentligt procesredskab i kommunikationen og samarbejdet med elever og forældre

Kommunikation

- 1 Skolen udsender nyhedsbreve til alle hjem mindst 4 gange årligt
- 2 Skolens kommunikationspolitik sikrer opdatering af nyheder
- 3 Skolen anvender Intranet i dialogen med hjemmet
- 4 Intranettet (SkolePorten/ForældreIntra) anvendes i stor udstrækning i den skriftlige kommunikation med hjemmet



Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Vurderingerne bygger på:

Drøftelser i de enkelte afdelinger i foråret 2009 og justeret til af skolelederen i forhold til det udviklingsarbejde som er lavet i medarbejdergruppen siden.

Vurdering er foretaget af:

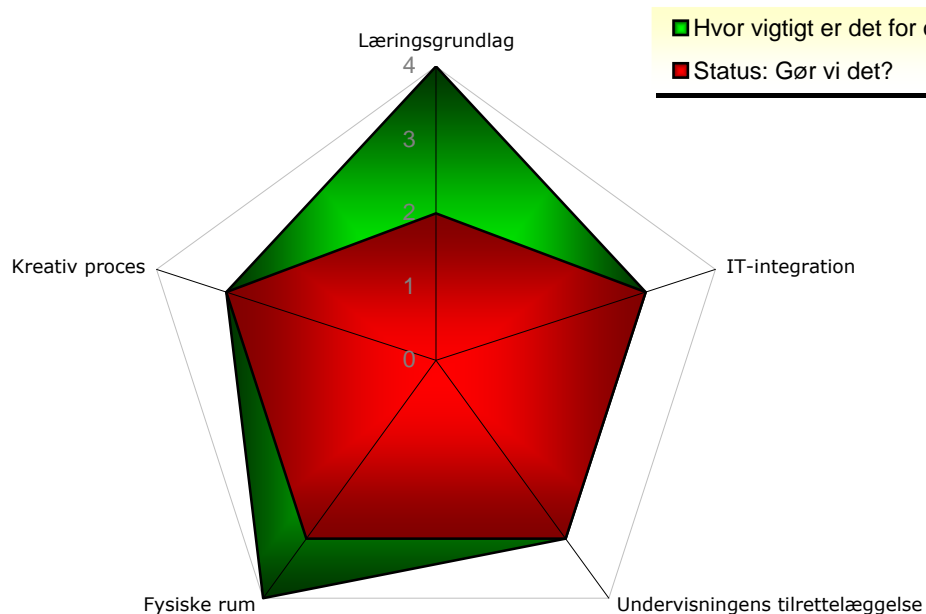
Skolelederen m.fl.

Læringsmiljø - skolepolitikens fokusområde 2:

Børn og unge har krav på et læringsmiljø, hvor de møder udfordringer og kan blive støttet i deres faglige og personlige udvikling. Derfor skal skolen arbejde med udvikling af læringsmiljøer, som:

- er beskrevet i forhold til skolens læringsgrundlag
- understøtter mangfoldige og kreative læreprocesser
- giver alle elever faglige og personlige udfordringer
- har systematik i forhold til at IT integreres i undervisnings- og læreprocesser

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Læringsgrundlag	2	4
IT-integration	3	3
Undervisningens tilrettelæggelse	3	3
Fysiske rum	3	4
Kreativ proces	3	3



Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Vurderingerne bygger på:

Drøftelser i de enkelte afdelinger i foråret 2009 og justeret til af skolelederen i forhold til det udviklingsarbejde som er lavet i medarbejdergruppen siden.

Vurdering er foretaget af:

Skolelederen m.fl.

Læringsgrundlag

- 1 Skolen har formelle fora, hvor der diskuteres læring
- 2 Skolen har beskrevet mål for sin pædagogiske praksis
- 3 Skolen har skriftligt formuleret pædagogisk læringsgrundlag for den pædagogiske praksis
- 4 Skolens læringsgrundlag drøttes løbende, evalueres og justeres i samarbejde med elever og forældre

IT-integration i læreprocesser

- 1 Der undervises i IT på alle klassetrin i skolen
- 2 IT indgår i undervisningen af alle elever
- 3 Eleverne bruger IT-medier til at differentiere undervisningen
- 4 Anvendelse af brugbar teknologi indgår som en væsentlig del af undervisningen

Undervisningens tilrettelæggelse

- 1 Årsplanen sikrer variation af undervisningsmetoder og mål
- 2 Eleverne inddrages løbende i undervisningens tilrettelæggelse
- 3 De enkelte team sikrer sammenhængen mellem fagene gennem årsplanen
- 4 Årsplanen sikrer, at teamets lærere koordinerer undervisningen i forskellige fag med Fælles Mål

Det fysiske rum

- 1 Skolen prioriterer æstetikken i det fysiske rum
- 2 Skolen har læringsrum, der understøtter læringsgrundlaget
- 3 Eleverne inddrages i indretningen og udsmykningen af de fysiske rammer
- 4 De fysiske rammer er fleksible, så de understøtter mange forskellige måder at lære på

Den kreative proces

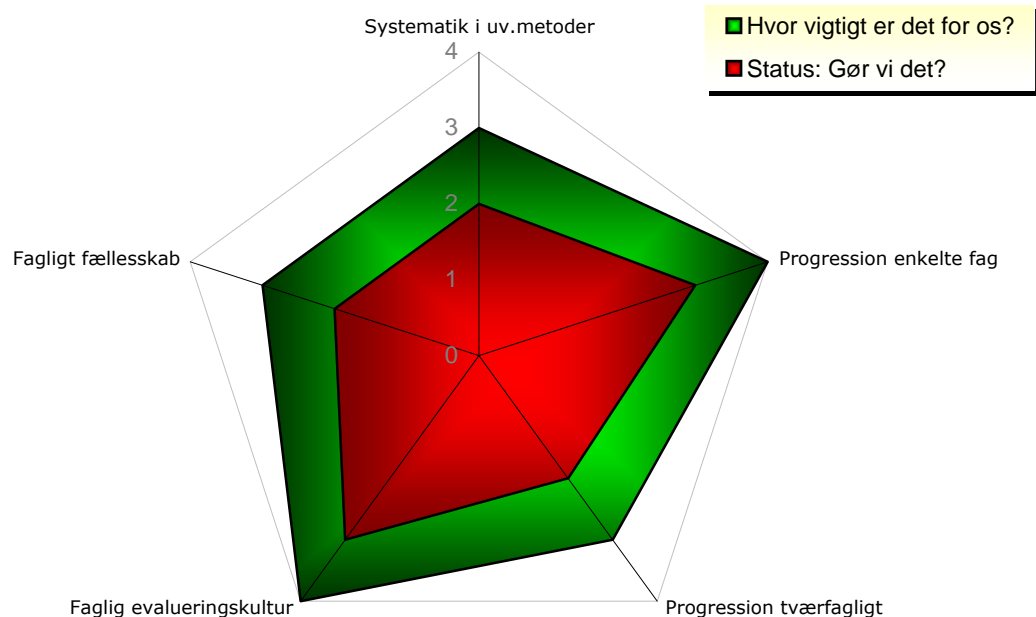
- 1 Skolens praktisk-musiske fag skaber rammerne for elevernes kreative arbejde
- 2 Skolen skaber rammerne for faglige og tværfaglige elevprojekter
- 3 Skolen har læringsmiljøer, hvor flere faglærere samarbejder om kreative projekter
- 4 Skolen har en plan for kreativtetsfremmende undervisning

Udvikling af faglighed - skolepolitikens fokusområde 3:

Det er en væsentlig opgave for skolen at sikre faglig kontinuitet og udvikling inden for alle fag. Det gælder sammenhængen inden for det enkelte fag og i det tværfaglige samarbejde. For at sikre dette skal skolen udvikle:

- faglig sammenhæng og kontinuitet inden for det enkelte fag og i det tværfaglige samarbejde
- systematik omkring anvendte undervisningsmetoder
- systematik omkring evaluering af elevernes resultater

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Systematik i uv.metoder	2	3
Progression enkelte fag	3	4
Progression tværfagligt	2	3
Faglig evalueringskultur	3	4
Fagligt fællesskab	2	3



Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Vurderingerne bygger på:

Drøftelser i de enkelte afdelinger i foråret 2009 og justeret til af skolelederen i forhold til det udviklingsarbejde som er lavet i medarbejdergruppen siden.

Vurdering er foretaget af:

Skolelederen m.fl.

Systematik i anvendte undervisningsmetoder

- 1 Der arbejdes med varierede undervisningsmetoder
- 2 Lærerteamet samarbejder med eleverne om optimale valg af varierede undervisningsmetoder
- 3 Eleverne arbejder med varierede undervisningsmetoder og projektarbejdsformen
- 4 Med inddragelse af eleverne arbejdes der progressivt med varierede undervisningsmetoder med kompetenceudvikling

Kontinuitet og progression i det enkelte fag

- 1 Der samarbejdes på årgangen om faglige mål
- 2 Eleverne inddrages i målformuleringen og i den løbende faglige evaluering
- 3 Der arbejdes systematisk med varierede undervisningsmetoder og -aktiviteter i fagene
- 4 Den faglige progression er beskrevet som den faglige røde tråd gennem hele skoleforløbet

Kontinuitet og progression i det tværfaglige

- 1 Der arbejdes tværfagligt
- 2 Der arbejdes systematisk og målrettet med tværfaglige temaer
- 3 Der samarbejdes ud fra Fælles Mål i tværfaglige temaer
- 4 Der arbejdes progressivt gennem skoleforløbet mod en funktionel tværfaglighed i projekter

Faglig evalueringskultur

- 1 Skolen anvender varierede evalueringsformer
- 2 Skolen har formuleret en overordnet evalueringsplan
- 3 Skolen arbejder systematisk med både summativ og formativ evaluering i dansk/matematik som udgangspunkt for målformulering
- 4 Skolen arbejder med systematisk at arbejdsplanlægge anvendelse af summative og formative evalueringsformer som grundlag for opstilling af nye mål

Arbejde i faglige fællesskaber

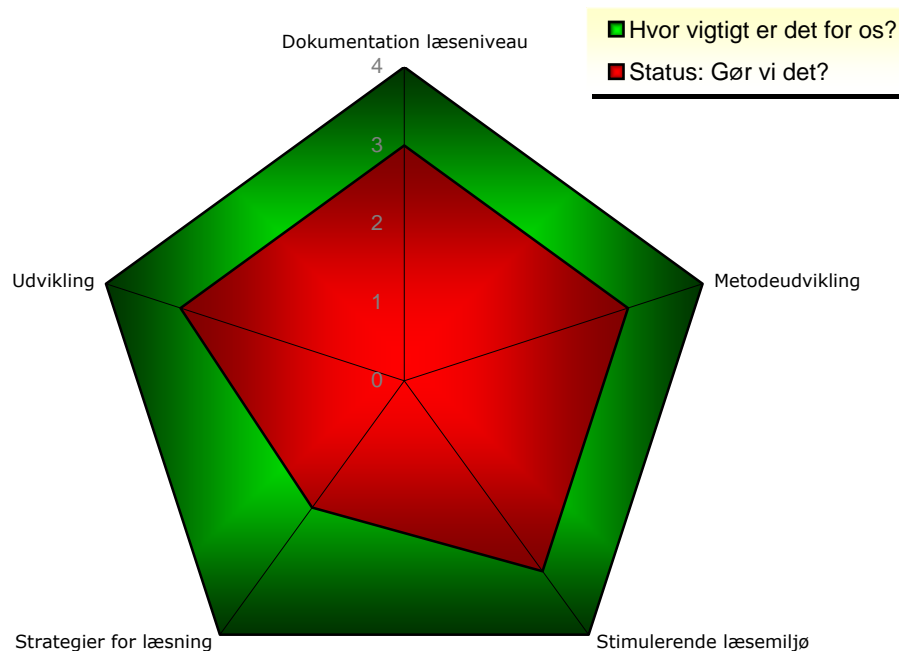
- 1 Der er etableret faglige fællesskaber inden for de enkelte fag
- 2 De faglige fællesskaber arbejder systematisk med at udvikle de enkelte fag
- 3 Der er etableret tværfaglige fællesskaber
- 4 De tværfaglige fællesskaber arbejder systematisk med at udvikle tværfaglige projekter

Læsning - skolepolitikens fokusområde 4:

Gode læsefærdigheder er en væsentlig forudsætning for, at alle elever kan få optimalt udbytte af undervisningen. Læsning skal læres, udvikles og vedligeholdes gennem hele skoleforløbet. Derfor skal skolen:

- arbejde systematisk med udvikling af metoder, som giver alle elever mulighed for at hæve eget læseniveau
- udvikle redskaber til dokumentation af alle elevers læseniveau

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Dokumentation læseniveau	3	4
Metodeudvikling	3	4
Stimulerende læsemiljø	3	4
Strategier for læsning	2	4
Udvikling	3	4



Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Vurderingerne bygger på:

Drøftelser i de enkelte afdelinger i foråret 2009 og justeret til af skolelederen i forhold til det udviklingsarbejde som er lavet i medarbejdergruppen siden.

Vurdering er foretaget af:

Skolelederen m.fl.

Dokumentation af elevers læseniveau

- 1 Elevernes læseniveau dokumenteres ved hjælp af summative standardiserede tests
- 2 Elevernes læseniveau dokumenteres gennem anvendelse af summative og formative evalueringsformer
- 3 Elevernes læseniveau dokumenteres og synliggøres i elevplanen
- 4 Alle evalueringer anvendes efter rutiige drøftelser mellem lærere og læsevejleder i en tremadrettet indsats

Metoder indenfor læsning

- 1 Den enkelte lærer vælger læsemetoder for eleverne
- 2 Teamets lærere inddrages i drøftelser om metodevalg
- 3 Læsevejlederen medvirker som faglig inspirator i drøftelser om valg af læsemetoder
- 4 Læsevejlederen fungerer som metoderådgiver for alle skolens lærere indenfor læsning i alle skolens

Stimulerende læsemiljø

- 1 Alle elever har adgang til en vifte af hjælpemidler i forbindelse med læsning
- 2 Lærerteamet og teamet fra pædagogisk læringscenter sikrer eleverne nyeste viden om nye materialer og søgemuligheder
- 3 Skolens fysiske rum giver mulighed for ro og plads for børnenes individuelle læsning
- 4 Skolens pædagogiske læringscenter har rum og muligheder for understøttelse af elevernes læsning

Strategier for læsning for elever

- 1 Alle elever læser dagligt
- 2 Eleverne anvender forskellige teknikker og strategier, når de læser
- 3 Skolen har en læsepolitik, der beskriver indsatsen for læsning i hele skoleforløbet og i alle fag
- 4 Eleverne anvender læsestrategier og arbejder systematisk med læsning i alle fag ud fra den formulerede læsepolitik

Udvikling af elevers læseniveau

- 1 Eleverne har individuelle og differentierede læsematerialer
- 2 Elevernes arbejde med læsning er disponeret ud fra deres læseudviklingsstandpunkt
- 3 Eleverne arbejder hjemme og på skolen med udgangspunkt i en formuleret målsætning, og elevernes læseniveau evalueres
- 4 Elevernes læsestandpunkt drøftes som rast punkt på teammøder, og der træffes beslutninger om fortsat indsats i samarbejde med læsevejlederen

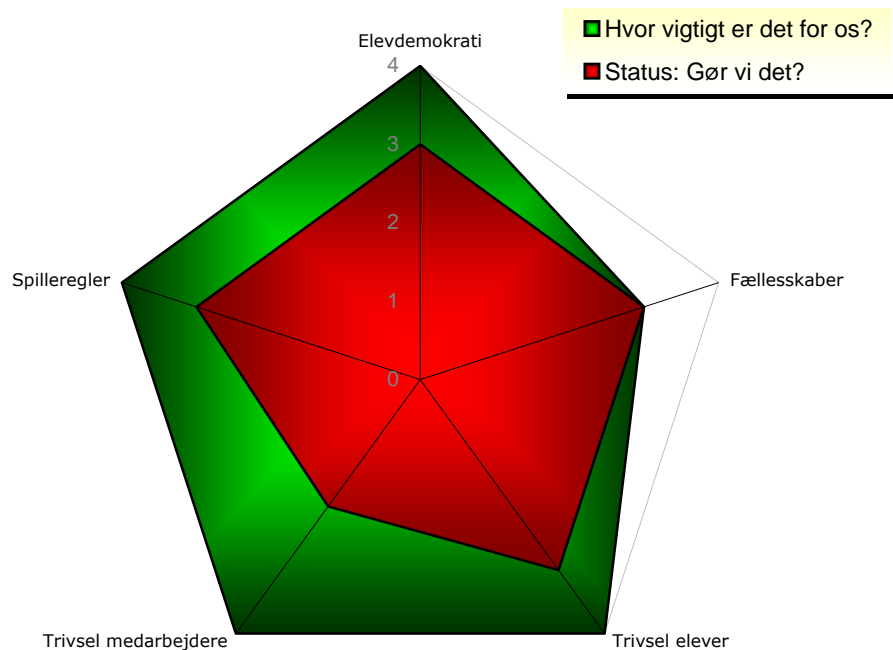
Forpligtende fællesskaber - skolepolitikens fokusområde 5:

Børn og unge, forældre og skolens medarbejdere skal i fællesskab sikre, at alle på skolen trives i trygge rammer. Skolen er forpligtet til at sikre elevernes medbestemmelse og inddragelse i undervisningens planlægning og gennemførelse.

Derfor skal skolen arbejde med udvikling af:

- fællesskaber præget af tryghed og respekt for alle, der har tilknytning til skolen
- rammer, som understøtter alle børns trivsel, elevdemokrati og elevernes medbestemmelse

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Elevdemokrati	3	4
Fællesskaber	3	3
Trivsel elever	3	4
Trivsel medarbejdere	2	4
Spilleregler	3	4



Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Vurderingerne bygger på:

Drøftelser i de enkelte afdelinger i foråret 2009 og justeret til af skolelederen i forhold til det udviklingsarbejde som er lavet i medarbejdergruppen siden.

Vurdering er foretaget af:

Skolelederen m.fl.

Elevdemokrati og medbestemmelse

- 1 Skolen har et elevråd, og der er udarbejdet principper for elevrådets arbejde og funktion
- 2 Eleverne har gennem elevrådet indflydelse på beslutninger om de fysiske rammer
- 3 Skolen har formulerede principper for, hvordan eleverne inddrages i beslutninger, der har betydning for dem
- 4 Eleverne oplever, at de har indflydelse på planlægning og udvikling af undervisningens organisering og gennemførelse

Fællesskaber på skolen

- 1 Skolen har en beskrivelse af, hvordan samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel foregår
- 2 Skolen har en beskrivelse af aktiviteter, der skaber og understøtter inkluderende fællesskaber
- 3 Skolen arbejder inkluderende og værdibaseret med udvikling af en fælles kultur
- 4 Skolen har organiseret samarbejdet i tværfaglige teams og praktiserer systematisk videndeling

Trivsel for elever

- 1 Skolen undersøger og arbejder med krav til og forbedringer af elevernes læringsmiljø
- 2 Skolen har et kendt værdigrundlag, som understøtter elevernes læringsmiljø
- 3 Skolen har en trivselspolitik, som understøtter et godt, inkluderende læringsmiljø
- 4 I skolens dagligdag anvendes trivselspolitikken i samarbejdet med elever og forældre om sociale mål

Trivsel for medarbejdere

- 1 Skolen undersøger og arbejder med krav til og forbedringer af arbejdsmiljøet
- 2 Skolen har et kendt værdigrundlag, som understøtter arbejdsmiljøet
- 3 Skolen har en trivselspolitik, som understøtter et godt arbejdsmiljø
- 4 I skolens dagligdag anvendes trivselspolitikken til gavn for arbejdsmiljøet i alle samarbejdsforhold

Tydelige rammer og spilleregler for alle

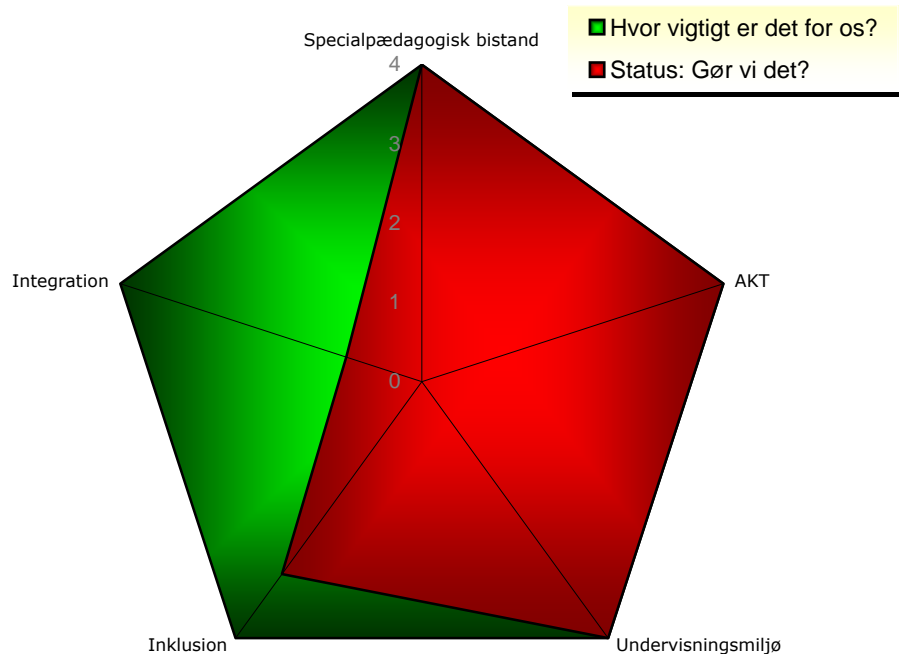
- 1 Skolen har beskrevne rammer for måden at være sammen på
- 2 Skolen har sociale mål for alle elever og klasser
- 3 Skolen og forældrene har tydeliggjorte forventninger til hinandens forpligtelser og rettigheder
- 4 Skolen, forældrene og eleverne arbejder i et forpligtende samarbejde om at udvikle den gode skole

Rummelighed - skolepolitikens fokusområde 6:

Børn og unge har krav på at modtage et kvalificeret læringstilbud i lokalmiljøet. Derfor skal skolen arbejde målrettet med udvikling af:

- inkluderende læringsmiljøer
- vidensdeling, kompetenceudvikling og efteruddannelse, så skolens personale har relevante kompetencer til at rumme skolens børn og unge

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Specialpædagogisk bistand	4	4
AKT	4	4
Undervisningsmiljø	4	4
Inklusion	3	4
Integration	1	4



Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Vurderingerne bygger på:

Drøftelser i de enkelte afdelinger i foråret 2009 og justeret til af skolelederen i forhold til det udviklingsarbejde som er lavet i medarbejdergruppen siden.

Vurdering er foretaget af:

Skolelederen m.fl.

Specialpædagogisk bistand

- 1 Skolen har K-møder med dagsorden og referat med handlingsplan
- 2 Skolens ledelse deltager i møder vedrørende specialpædagogisk bistand og sikrer opfølgning
- 3 Skolens team for specialpædagogisk bistand udarbejder individuelle undervisningsplaner
- 4 Skolens ledelse deltager i netværksmøder og tværfaglige møder om børn med særlige behov og følger op på møderne

AKT (Adfærd, Kontakt, Trivsel)

- 1 Lærere og pædagoger samarbejder med børnene om børnenes trivsel
- 2 Skolen har klassekonferencer på udvalgte klassetrin og efter behov
- 3 Skolen arbejder systematisk sammen med børnene om udvikling af klassens sociale kompetencer
- 4 Skolen har en handlingsplan for arbejdet med klasser, der har AKT-problemer

Undervisningsmiljø

- 1 Skolen undersøger elevernes undervisningsmiljø hvert andet år
- 2 Skolebestyrelsen har udarbejdet principper vedrørende børnenes trivsel
- 3 Klasseteamet udarbejder fra årets start sociale fokuspunkter for klassen
- 4 Hvert år beskrives i samarbejde med eleverne regler for god adfærd i klassetællingsskabet. Reglerne evalueres løbende.

Inkluderende læringsmiljøer

- 1 Skolen har beskrevet det inkluderende læringsmiljø på skolen
- 2 Undervisningen tilrettelægges, så rammerne er tydelige og forudsigelige for alle i klassen
- 3 Klassens fysiske rammer tilgodeser børn med særlige behov
- 4 Skolens plan for inkluderende læringsmiljø bygger på værdierne i Den sammenhængende Børne- og Ungdomspolitik

Integration af børn med anden etnisk baggrund

- 1 Skolen har en plan for, hvordan den modtager børn, der har anden baggrund end dansk
- 2 Læsevejlederen undersøger to gange om året den sproglige udvikling for børn, der modtager undervisning i dansk som andetsprog
- 3 Skolen har en særlig plan for samarbejdet med familier for børn med anden etnisk baggrund
- 4 Skolen samarbejder med afdelinger, PPR og socialrådgivere om inddragelse af forældre med anden etnisk baggrund i skolens fællesskab

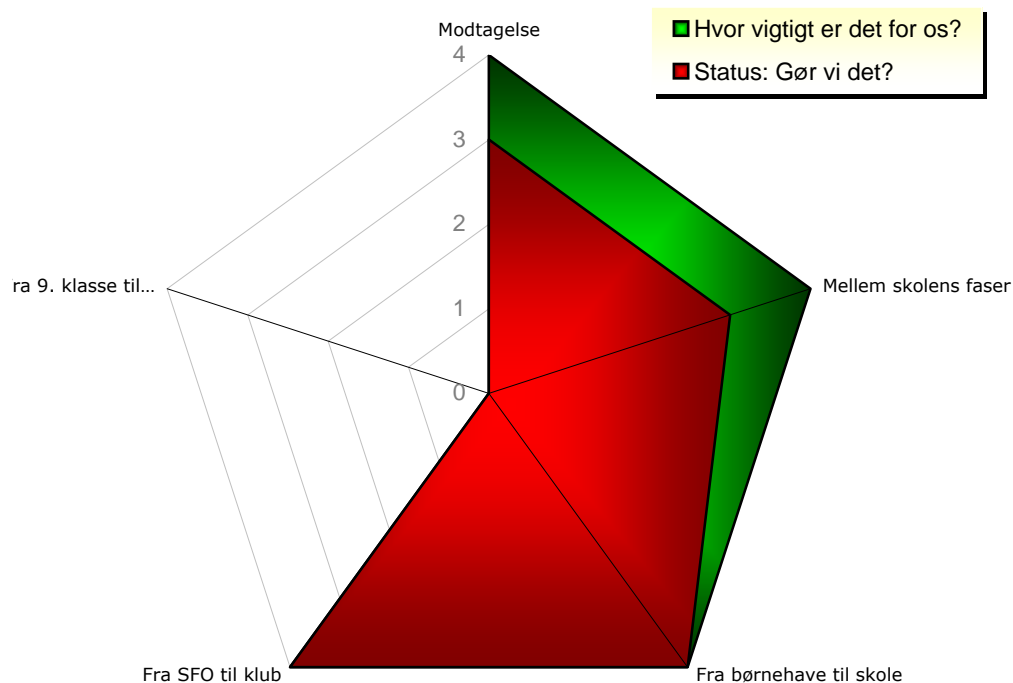
Sammenhæng - skolepolitikens fokusområde 7:

Skolen skal ses som del af et forløb, hvor der er sammenhæng mellem de tilbud, børnene får i daginstitution, skole og ungdomsuddannelse.

Derfor skal skolen arbejde med udvikling af:

- afklaring af forventninger mellem de forskellige tilbud
- aftaler, som beskriver tilbuddenes gensidige forventninger
- det tværfaglige samarbejde omkring børn med særlige behov

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Modtagelse	3	4
Mellem skolens faser	3	4
Fra børnehave til skole	4	4
Fra SFO til klub	4	4
Fra 9. klasse til...	0	0



Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Vurderingerne bygger på:

Drøftelser i de enkelte afdelinger i foråret 2009 og justeret til af skolelederen i forhold til det udviklingsarbejde som er lavet i medarbejdergruppen siden.

Vurdering er foretaget af:

Skolelederen m.fl.

Modtagelse af elever fra andre skoler

- 1 Afleverende og modtagende skole forbereder elevens skoleskift
- 2 Skolen har en handleplan for modtagelse af nye elever
- 3 Klassens elever er mentorer for nye elever
- 4 Skolen evaluerer, sammen med nye elever, processen for modtagelsen

Overgang mellem skolens faser

- 1 Forventninger mellem afgivende og modtagende lærerteam/lærere er afklaret
- 2 Elevaktiviteter til støtte for overgangen er beskrevet
- 3 Det er aftalt, hvordan forældre og børn informeres og inddrages i overgangen
- 4 Skolens samlede beskrivelse af elementerne i faseovergangen bygger på en løbende evaluering

Overgang fra børnehave til skole

- 1 Forventninger mellem børnehaver og skole i skoledistriktet er afklaret
- 2 Samarbejdet mellem børnenavens pædagoger og børnehaveklasselederne/skolepædagogerne er rammesat
- 3 Det er aftalt, hvordan forældre informeres og inddrages i overgangen
- 4 Der foreligger en samlet beskrivelse af, hvordan overgangen mellem børnehave og skole skal foregå

Overgang fra SFO til klub

- 1 Forventninger mellem SFO og klub er afklaret
- 2 Børneaktiviteter til støtte for overgangen er beskrevet
- 3 Det er aftalt, hvordan forældre og børn informeres og inddrages i overgangen
- 4 Der foreligger en samlet beskrivelse af elementerne i overgangen

Overgang fra 9. klasse til 10. klasse/ungdomsuddannelse

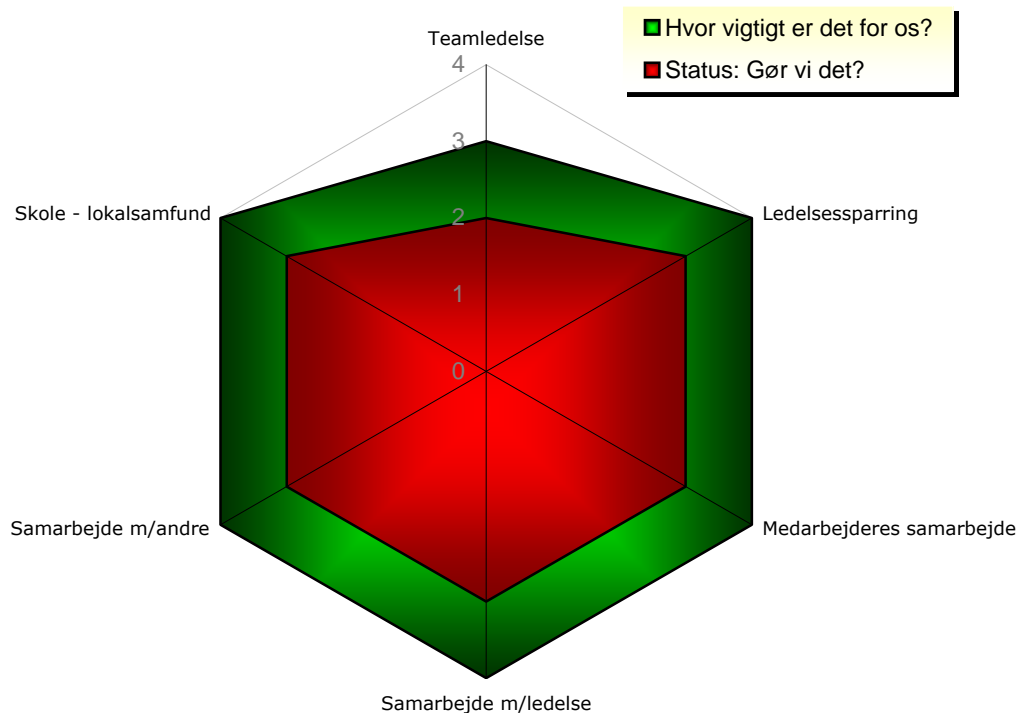
- 1 Forventninger om samarbejdet mellem skole og U.U. er afklaret
- 2 Elevaktiviteter til støtte for overgangen er beskrevet
- 3 Det er aftalt, hvordan forældrene og de unge informeres og inddrages i overgangen
- 4 Der foreligger en samlet beskrivelse af elementerne i overgangen

Organisation - skolepolitikens fokusområde 8:

Skolevæsenet er præget af mangfoldighed og ekspertviden. Ny viden og erfaring spredes i organisationen via vidensdeling på alle niveauer i skolevæsenet inden for en samarbejds- og teamstruktur. Derfor skal skolen arbejde med udvikling af:

- teamledelse
- ledelsessparring mellem flere skoler i netværk
- samarbejdsrelationer mellem skolens medarbejdere
- samarbejdsrelationer mellem skolens ledelse og medarbejdere
- samarbejdsrelationer mellem skolens medarbejdere og eksterne faggrupper

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Teamledelse	2	3
Ledelsessparring	3	4
Medarbejderes samarbejde	3	4
Samarbejde m/ledelse	3	4
Samarbejde m/andre	3	4
Skole - lokalsamfund	3	4



Dette dialogspind er behandlet på niveau 2

Vurderingerne bygger på:

Nye vurderinger drøftet i afdelingerne i august 2010.

Vurdering er foretaget af:

Afdelingerne

Teamledelse

- 1 Skolens ledere samarbejder om skolens ledelse
- 2 Ledelsesteamet har faste møder med dagsorden
- 3 Ledelsens organisering af det daglige ledelsesarbejde er beskrevet og kendt på skolen
- 4 Ledelsesteamet evaluerer årligt dets opgavevaretagelse, eventuelt ved inddragelse af andre

Ledelsessamarbejde mellem skoler i netværk

- 1 Lederteamet indgår i fast netværk med andre skolers ledelsesteams
- 2 Netværket har faste møder med videndeling og erfaringsudveksling
- 3 Netværket anvendes til gensidig sparring ud fra definerede arbejdsmetoder
- 4 Netværket er forum for udvikling, refleksion og supervision

Samarbejde mellem skolens medarbejdere

- 1 Der er en beskrevet teamorganisering på skolen
- 2 I indskolingen arbejder lærere og pædagoger sammen i faste teams
- 3 Alle lærere og pædagoger deltagere i teamarbejde, der udvikler skolens pædagogiske og faglige miljøer
- 4 Alle teams evaluerer og reflekterer systematisk og skriftligt

Samarbejde mellem ledelse og medarbejdere

- 1 Alle medarbejdere tilbydes årligt en medarbejdersamtale
- 2 Dagsordener og referater fra PR, fagudvalg, MED-udvalg og andre tælles tora er tilgængelige på skolens intranet
- 3 Alle teams har mindst én gang årligt en teamsamtale med skoleledelsen
- 4 Lokal MED forestår udvikling af arbejdsmiljø og inddrager alle medarbejdere i handeplan, opfølgning og evaluering

Samarbejde mellem skolens medarbejdere og andre

- 1 Samarbejdet mellem indskoling/SFO og distriktets børnehaver og fritidsklubber er kendt og beskrevet
- 2 Der er faste møder med dagsorden i skolens forebyggende samarbejde med andre
- 3 Skolens medarbejdere og eksterne samarbejdspartnere kommunikerer direkte på skolens intranet
- 4 Skolen har etableret partnerskab med anden relevant uddannelsesinstitution

Samarbejde mellem skole og lokalsamfundet

- 1 Skolen og de lokale foreninger er i løbende dialog
- 2 Skolen og lokale foreninger samarbejder om konkrete kulturelle aktiviteter
- 3 Skolens nyhedsavis og portal bruges også af lokalsamfundet
- 4 Skolen er lokalt kulturcenter

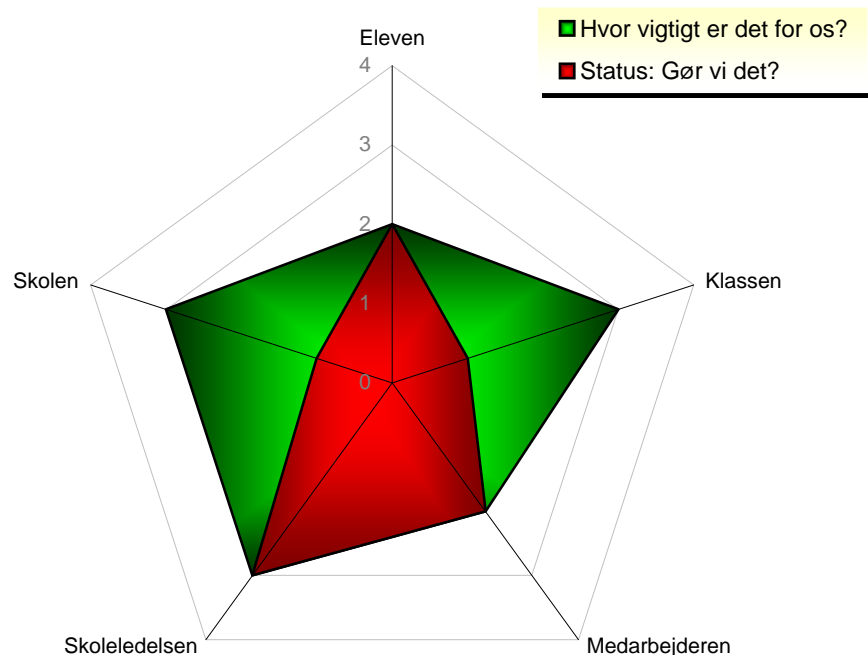
Netværk - skolepolitikens fokusområde 9:

En tidssvarende skole etablerer løbende interne og eksterne netværk for at kunne deltage i undervisningsmæssige, faglige og pædagogiske udviklingsprojekter.

Derfor skal skolen arbejde med udvikling af:

- lokale, kommunale, nationale og internationale netværk.

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Eleven	2	2
Klassen	1	3
Medarbejderen	2	2
Skoleledelsen	3	3
Skolen	1	3



Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Vurderingerne bygger på:

Drøftelser i de enkelte afdelinger i foråret 2009 og justeret til af skolelederen i forhold til det udviklingsarbejde, som er lavet i medarbejdergruppen siden.

Vurdering er foretaget af:

Skolelederen

Eleverne

- 1 Eleven har kendskab til mulighederne for deltagelse i læreprocesser med andre i netværksdannelse, bl.a. via internettet
- 2 Eleven har søgt netværk med andre
- 3 Eleven bidrager systematisk til netværk
- 4 Eleven tager initiativ til netværksdannelse

Klasserne

- 1 At klassens elever i stigende grad i skoleforløbet har kendskab til internettets muligheder for netværkdannelse
- 2 At klassen har søgt netværkskontakt med en anden klasse
- 3 At klassen arbejder systematisk med undervisningsforløb med andre klasser i netværk
- 4 At klassen har besøg eller udveksling med sin netværksklasse

Medarbejderne

- 1 Medarbejderen har kendskab til muligheder for netværksdannelse
- 2 Medarbejderen har søgt netværk med andre fagpersoner lokalt, nationalt eller internationalt
- 3 Medarbejderen arbejder systematisk med netværk i faglige og pædagogiske udviklingsprojekter
- 4 At medarbejderen har internationalt netværk, hvor der er etableret undervisningsforløb eller besøg

Skoleledelsen

- 1 Skoleledelsen har kendskab til muligheder for netværksdannelse
- 2 Skoleledelsen understøtter medarbejderne og elevernes muligheder for deltagelse i netværk
- 3 Skoleledelsen arbejder systematisk med netværk såvel kommunalt som i nationale partnerskaber
- 4 Skoleledelsen har etableret eller deltager i internationale netværk

Skolen

- 1 Skolen deltager i kommunal(e) videndelingsdag(e)
- 2 Skolen er opsøgende i forhold til netværksdannelse med andre skoler i kommunen
- 3 Skolen har etableret netværk med andre skoler
- 4 Skolen deltager i nationale/internationale netværk

Politisk indsatsområde - skolepolitikens fokusområde 10:

Dette vil være et aktuelt tema, som skolevæsenet bør/skal forholde sig til på en eller flere skoler. Skolechefen vil indgå individuel aftale med den eller de skoler, som skal have fokus på det aktuelle tema.

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Kommunale værdier	3	4
Politisk grundlag	3	4
Politiske bevillingsmål	3	3
Institutionsmål	4	4
Kvalitetsrapp.	3	3

Udmøntning af Silkeborg Kommunes værdier

- 1 Alle i organisationen har kendskab til Silkeborg Kommunes værdier
- 2 Skolen arbejder med lokal forståelse af Silkeborg Kommunes værdier
- 3 Silkeborg Kommunes værdier indgår ved udvikling af skolens virke
- 4 Silkeborg Kommunes værdier er implementeret i skolens dagligdag.

Det politiske grundlag for skolens virksomhed

- 1 Alle har kendskab til tænkningen i Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik og Skolepolitikken
- 2 Skolen arbejder i praksis med at integrere en anerkendende tilgang til eleverne
- 3 Skolen arbejder ud fra en relationel forståelsesramme
- 4 Skolen har en beskrevet pædagogisk platform, der bygger på Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik og Skolepolitikken

Politiske bevillingsmål

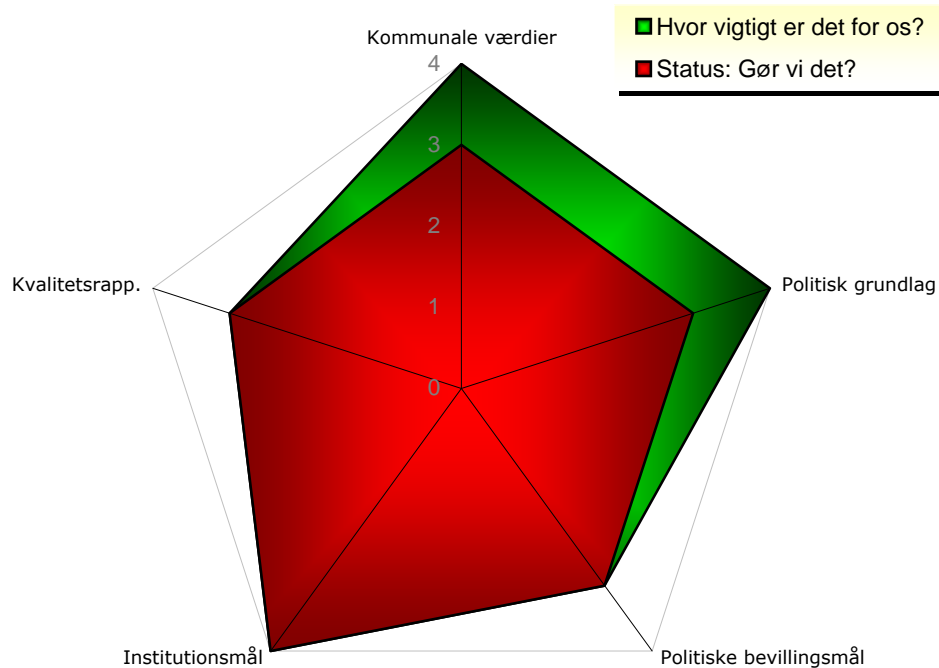
- 1 Skolen har kendskab til de politiske bevillingsmål
- 2 Skolen har drøftet, om de politiske bevillingsmål skal indgå som del af skolens egne mål
- 3 Skolen arbejder med mindst et af de politiske bevillingsmål
- 4 Skolen arbejder med alle de politiske bevillingsmål

Egne institutionsmål

- 1 Skolen har formuleret konkrete og evaluerbare institutionsmål
- 2 Skolen har formuleret målene i samarbejde med skolebestyrelsen og/eller medarbejderne og/eller eleverne
- 3 Skolen arbejder med mindst et af sine institutionsmål
- 4 Skolen har evalueret de opstillede mål

Kvalitetsrapporten

- 1 Skolens ledelse og skolebestyrelsen arbejder med kvalitetsrapporten (dialogspindene)
- 2 Et eller flere nedsatte (medarbejder)udvalg arbejder med kvalitetsrapporten
- 3 Et eller flere faglige fora inddrages i arbejdet med kvalitetsrapporten
- 4 Eleverne inddrages i arbejdet med kvalitetsrapporten



Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Vurderingerne bygger på:
 Drøftelser i de enkelte afdelinger i foråret 2009 og justeret til af skolelederen i forhold til det udviklingsarbejde som er lavet i medarbejdergruppen siden.

Vurdering er foretaget af: Skolelederen