

Grauballe Skoles bilag Dialogspind



Kvalitetsrapport for skoleåret 2008/09

Dette er Grauballe Skoles vurdering af, hvad skolen gør på de ti fokusområder, der beskriver Den gode skole i Silkeborg. Skolens vurderinger er udmøntet i ti Dialogspind. Dette bilag består af de detaljerede Dialogspind med kommentarer.

En opgørelse over skolens rammebetingelser ses i et fælleskommunalt bilag, som findes under Skole og uddannelse > Folkeskole på www.silkeborgkommune.dk.

Samtlige oplysninger om skolen findes på hjemmesiden, www.grauballeskole.dk

Dialogspind

En dynamisk, dialogbaseret evalueringsmodel til sikring af sammenhæng og kvalitet i udarbejdelsen af Silkeborg Kommunale Skolevæsenets kvalitetsrapport

Det fælles mål for skolens medarbejdere og ledelse er at sikre kvaliteten!

Kvalitetsrapporten angiver status og giver retning i forhold til værdierne i "Den gode skole", som er beskrevet i Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik samt Skolepolitikken. Kvalitetsrapporten bygger på dokumentation, som synliggøres i dialogspindene. Dialogspindene bygger på selvevaluering på skolen. Evalueringsmodellen, der er illustreret nedenfor, kan anvendes.

Dialogspindene danner baggrund for samtale, refleksion og kommunikation i skolen om skolen.

På det formelle niveau foregår dialogen mellem skolen og det politiske niveau i samtalen med Skoleafdelingen om institutionsaftalen (ud fra Silkeborg Byråds bevillingsmål), der indgås for det kommende år i december.

Dialogspindene udarbejdes på to forskellige niveauer:

1. En generel og overordnet vurdering af, hvordan det står til på skolen indenfor de kommunale fokusområder. Denne foretages af skolens ledelse i samarbejde med udvalgte medarbejdere og bygger på dokumentation ("hvordan ved vi det?"). Denne form for selvevaluering foregår på alle fokusområder.

2. En indgående undersøgelse og vurdering af, hvordan det står til indenfor det udvalgte fokusområde. Den bygger på analyser og dokumenterbare data, der viser, hvordan vi ved det.

Undersøgelsen involverer ledelse, medarbejdere, fagudvalg, elever og forældre. Interessen er her, udover at finde frem til skolens status på området, også at udpege fremtidige forbedringsmuligheder. "Hvad vil vi gøre ved det?"

Opfølgning foregår i forbindelse med institutionsaftalen.

Det i institutionsaftalen aftalte niveau fremgår af feltet Kommentar/vurdering

Evaluering i praksis

Omdrejningspunktet er at samle de gode kræfter til en kritisk analyse af organisationens egen praksis. De fem faser i evalueringen er:



Beslutning



Individuel
forberedelse



Konsensus



Prioritering



Gennemføre forbedringer

Kilde:

[Selvevaluering i praksis v/Statens Center for
Kompetence- og Kvalitetsudvikling, www.sckk.dk](http://www.sckk.dk)

Dialogspindene skaber dialog på alle niveauer:

- Den enkelte medarbejder i eget team
- Teamets egen status og målsætninger: Hvor er vi - og hvad vil vi fokusere på?
- Mellem teams - og på hele skolen
- Mellem skolen og skolebestyrelsen
- Mellem skolen og Skoleafdelingen
- Giver grundlag for vidensdeling i skolevæsenet.

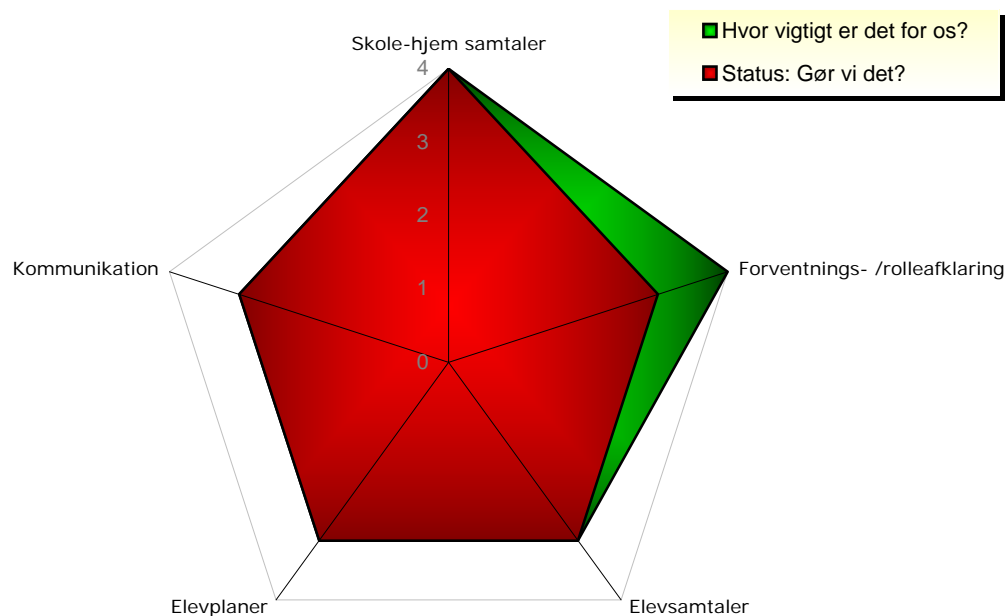
Modellen er resultatet af et udviklingsarbejde, som er gennemført i Silkeborg Kommunale Skolevæsen i perioden marts 2007-april 2009. Udviklingsarbejdet afsluttes i 2010.

Skole-hjem samarbejde - skolepolitikens fokusområde 1:

Det er en fælles opgave for skolen og hjemmet at give det enkelte barn mulighed for trivsel og vækst. For at samarbejdet kan få et reelt indhold, er det vigtigt, at gensidige forventninger afklares, og at den indbyrdes kommunikation er tydelig og forståelig. Derfor skal skolen arbejde med udvikling af:

- tydelig og forståelig kommunikation
- former og rammer for skole-hjem samarbejdet, herunder udvikling af enkle og informative elevplaner
- procedurer til afstemning af de gensidige forventninger, som alle omkring skolen har til hinanden
- anvendelsen af IT ved kommunikation mellem skole og hjem

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Skole-hjem samtaler	4	4
Forventnings- /rolleafklaring	3	4
Elevsamtaler	3	3
Elevplaner	3	3
Kommunikation	3	3



Kommentar/vurdering:

Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Vi føler vi har godt styr på skole-hjemsamarbejdet. Vi mener dog at der kan udvikles på forventnings- og rolleafklaringen i forhold til skole og hjem.

Skole-hjem samtaler

- 1 Skolen gennemfører årlige skole-hjem samtaler for alle elever
- 2 Skole-hjem samtalen er forberedt af teamet, og dagsorden med indhold for samtalen er meddelt hjemmet inden samtalen
- 3 Hjemmet bidrager til samtaleens indholdspunkter, og alle deltagere er forberedte
- 4 Målene i elevplanen evalueres i samtalen, og nye mål indskrives. Teamet og hjemmet er ansvarlige for opfølgning på samtalen

Forventnings- og rolleafklaring

- 1 Skolebestyrelsen har principper for skole-hjem samarbejdet, og arbejder med klasseforældreråd
- 2 Skolen har et klart formuleret værdigrundlag som grundlag for samarbejdet med forældre
- 3 Skolen har tydeligt formulerede forventninger til hjemmets indsats i skole-hjem samarbejdet
- 4 Skolens og hjemmets rolle i samarbejdet om barnets udvikling og læring er afklaret og efterleves

Elevsamtaler

- 1 Der gennemføres mindst en elevsamtale årligt afholdt af klasselæreren eller elevens primærvoksen
- 2 Der gennemføres to årlige elevsamtaler på grundlag af skriftligt oplæg fra klassens lærere
- 3 Samtaleens indhold – opnåelse af faglige og sociale mål - er forberedt af elev og team. Nye mål skrives i elevplanen.
- 4 Skolen har udarbejdet en beskrivelse af den gode elevsamtale, som bruges som udgangspunkt for samtalen. Beslutninger efterleves og fastholdes skriftligt.

Elevplaner

- 1 Alle elever har en elevplan, der udarbejdes årligt. Mål er afstemt mellem skole og hjem.
- 2 Skolen har et samlet koncept for elevplaner med dokumentation for barnets aktuelle læring
- 3 Elevplaner skal kunne håndteres elektronisk
- 4 Elevplanen er et væsentligt procesredskab i kommunikationen og samarbejdet med elever og forældre

Kommunikation/information og anv. af elektroniske medier

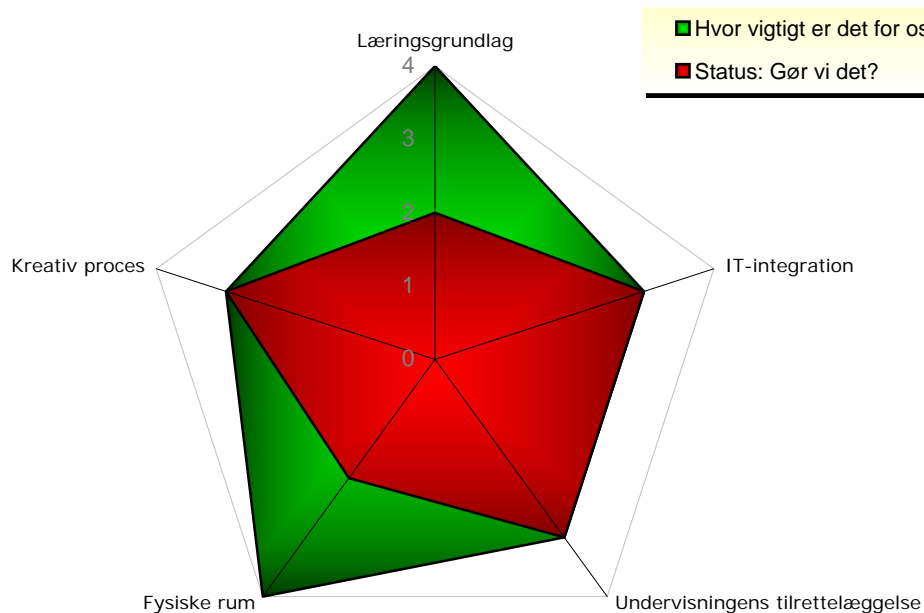
- 1 Skolen udsender nyhedsbreve til alle hjem mindst 4 gange årligt
- 2 Skolen har en skriftligt udarbejdet kommunikationspolitik
- 3 Skolens kommunikationspolitik sikrer opdatering af nyheder, og intranet anvendes i dialogen med hjemmet
- 4 Intranettet (SkolePorten/ForældreIntra) anvendes i al skriftlig kommunikation

Læringsmiljø - skolepolitikens fokusområde 2:

Børn og unge har krav på et læringsmiljø, hvor de møder udfordringer og kan blive støttet i deres faglige og personlige udvikling. Derfor skal skolen arbejde med udvikling af læringsmiljøer, som:

- er beskrevet i forhold til skolens læringsgrundlag
- understøtter mangfoldige og kreative læreprocesser
- giver alle elever faglige og personlige udfordringer
- har systematik i forhold til at IT integreres i undervisnings- og læreprocesser

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Læringsgrundlag	2	4
IT-integration	3	3
Undervisningens tilrettelæggelse	3	3
Fysiske rum	2	4
Kreativ proces	3	3



Kommentar/vurdering:

Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Vi ønsker at arbejde med skolens **læringsgrundlag**, således at skolens medarbejdere, forældre og børn og eksterne samarbejdspartnere forstår hvordan vi ønsker at udvikle børnenes faglige og sociale kompetenser. Der skal arbejdes med udviklingen af læringsgrundlaget i skoleåret 2010/2011. Vi ønsker også at arbejde med skolens fysiske rum så de ud fra den nyeste teori bidrager bedst til børnenes læring. Arbejdet med at udvikle **det fysiske rum** hænger nøje sammen med læringsgrundlaget, så vi ønsker at arbejde med det fysiske rum samtidig med udviklingen af læringsgrundlaget.

Læringsgrundlag

- 1 Skolen har formelle fora, hvor der diskuteres læring
- 2 Skolen har beskrevet mål for sin pædagogiske praksis
- 3 Skolen har en skriftligt formuleret pædagogisk strategi
- 4 Skolens læringsgrundlag drøttes løbende, evalueres og justeres i samarbejde med elever og forældre

IT-integration i læreprocesser

- 1 Der undervises i IT på alle klassetrin i skolen
- 2 IT indgår i undervisningen af alle elever
- 3 Eleverne bruger IT-medier til at differentiere undervisningen
- 4 Anvendelse af brugbar teknologi indgår som en væsentlig del af undervisningen

Undervisningens tilrettelæggelse

- 1 Årsplanen sikrer variation af undervisningsmetode og mål
- 2 Eleverne inddrages løbende i undervisningens tilrettelæggelse
- 3 De enkelte team sikrer sammenhængen mellem fagene gennem årsplanen
- 4 Årsplanen sikrer, at teamets lærere arbejder med fælles mål i forskellige fag samtidigt

Det fysiske rum

- 1 Skolen prioriterer æstetikken i det fysiske rum
- 2 Skolen har læringsrum, der understøtter læringsgrundlaget
- 3 Eleverne inddrages i indretningen og udsmykningen af de fysiske rum
- 4 De fysiske rum er fleksible, så de understøtter mange forskellige måder at lære på

Den kreative proces

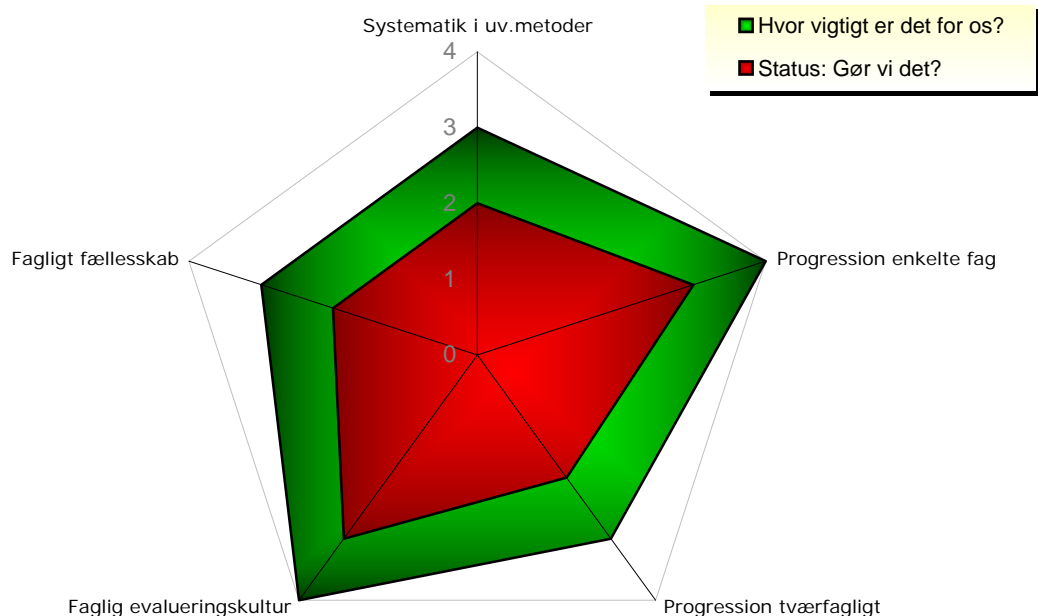
- 1 Skolens praktisk-musiske fag skaber rammerne for elevernes kreative arbejde
- 2 Skolen skaber rammerne for faglige og tværfaglige elevprojekter
- 3 Skolen rammesætter læringsmiljøer, hvor flere faglærere samarbejder om kreative projekter
- 4 Skolen har en plan for den kreativt fremmende undervisning

Udvikling af faglighed - skolepolitikens fokusområde 3:

Det er en væsentlig opgave for skolen at sikre faglig kontinuitet og udvikling inden for alle fag. Det gælder sammenhængen inden for det enkelte fag og i det tværfaglige samarbejde. For at sikre dette skal skolen udvikle:

- faglig sammenhæng og kontinuitet inden for det enkelte fag og i det tværfaglige samarbejde
- systematik omkring anvendte undervisningsmetoder
- systematik omkring evaluering af elevernes resultater

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Systematik i uv.metoder	2	3
Progression enkelte fag	3	4
Progression tværfagligt	2	3
Faglig evalueringskultur	3	4
Fagligt fællesskab	2	3



Kommentar/vurdering:

Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Vi er meget interesserede i hvordan man udvikler fagligheden i hverdagen. Som spindet viser ønsker vi at bevæge os et trin op i hvert fagligt område.

Systematik i forhold til anvendte undervisningsmetoder

- 1 Der arbejdes med valg af varierede undervisningsmetoder
- 2 Lærerteamet samarbejder med eleverne om optimale valg af varierede undervisningsmetoder
- 3 Eleverne arbejder med varierede undervisningsmetoder og projektarbejdsformen
- 4 Med inddragelse af eleverne arbejdes der progressivt med varierede undervisningsmetoder med kompetenceudvikling

Kontinuitet og progression i det enkelte fag

- 1 Der samarbejdes på årgangen om faglige mål
- 2 Eleverne inddrages i målformuleringen og i den løbende faglige evaluering
- 3 Der arbejdes systematisk med varierede undervisningsformer og -aktiviteter i fagene
- 4 De faglige fællesskaber har beskrevet den røde tråd gennem hele skoleforløbet

Kontinuitet og progression i det tværfaglige

- 1 Der arbejdes tværfagligt
- 2 Der arbejdes systematisk og målrettet med tværfaglige temaer
- 3 Der samarbejdes om enslydende Fælles Mål i tværfaglige temaer
- 4 Der arbejdes progressivt gennem skoleforløbet mod en funktionel tværfaglighed i projekter

Faglig evalueringskultur

- 1 Skolen anvender varierede evalueringsformer
- 2 Skolen har formuleret en overordnet evalueringsplan
- 3 Skolen arbejder systematisk med både summativ og formativ evaluering i dansk/matematik som grundlag for målformulering
- 4 Skolen arbejder med systematisk at balancere anvendelse af summative og formative evalueringsformer

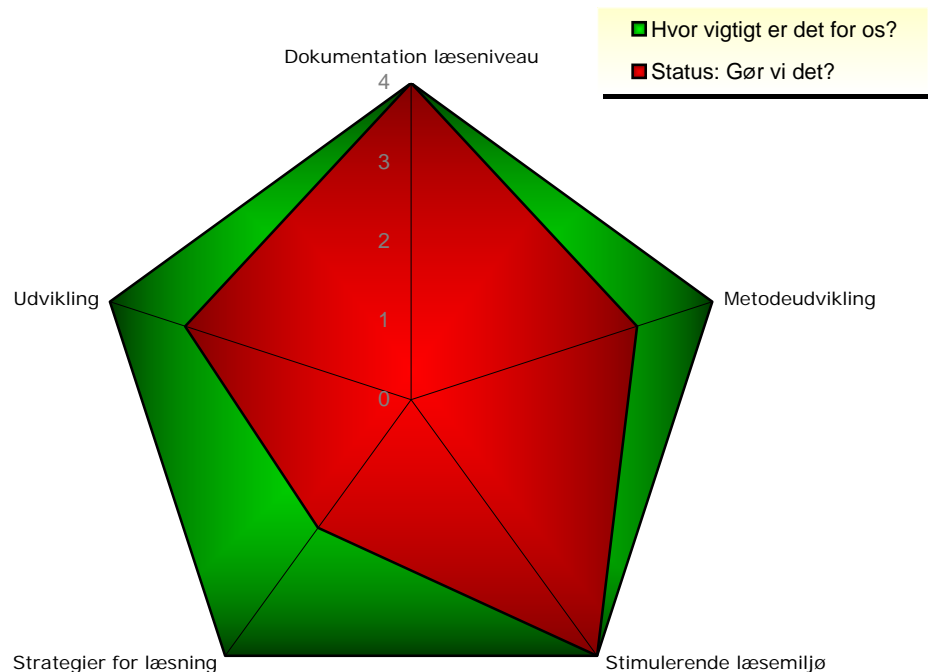
Arbejde i faglige fællesskaber

- 1 Der er etableret faglige fællesskaber inden for de enkelte fag
- 2 De faglige fællesskaber arbejder systematisk med at udvikle de enkelte fag
- 3 Der er etableret tværfaglige fællesskaber
- 4 De tværfaglige fællesskaber arbejder systematisk med at udvikle tværfaglige projekter

Gode læsefærdigheder er en væsentlig forudsætning for, at alle elever kan få optimalt udbytte af undervisningen. Læsning skal læres, udvikles og vedligeholdes gennem hele skoleforløbet. Derfor skal skolen:

- arbejde systematisk med udvikling af metoder, som giver alle elever mulighed for at hæve eget læseniveau
- udvikle redskaber til dokumentation af alle elevers læseniveau

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Dokumentation læseniveau	4	4
Metodeudvikling	3	4
Stimulerende læsemiljø	4	4
Strategier for læsning	2	4
Udvikling	3	4



Kommentar/vurdering:

Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Vi ønsker med tid at lave en læsestrategi, som beskriver den systematiske indsats med læsning i alle fag. Det er dog hverken i dette skoleår eller det næste vi bliver færdige med læsestrategien. Ellers føler vi os godt rustede i forhold til læseindsatsen på skolen.

Dokumentation af alle elevers læseniveau

- 1 Alle elevers læseniveau dokumenteres ved hjælp af summative standardiserede tests
- 2 Alle elevers læseniveau dokumenteres gennem anvendelse af summative og formative evalueringsformer
- 3 Alle elevers læseniveau dokumenteres og synliggøres i elevplanen
- 4 Alle evalueringer anvendes efter taglige drøftelser mellem lærere og læsevejleder i en tremadrettet indsats

Metoder indenfor læsning

- 1 Den enkelte lærer vælger læsemetoder for eleverne
- 2 Teamets lærere inddrages i drøftelser om metodevalg
- 3 Læsevejlederen medvirker som faglig inspirator i drøftelser om valg af læsemetoder
- 4 Læsevejlederen fungerer som metoderådgiver for alle skolens lærere indenfor læsning i alle skolens

Stimulerende læsemiljø

- 1 Alle elever har adgang til en bred vifte af hjælpemidler i forbindelse med læsning
- 2 Lærerteamet og teamet fra pædagogisk læringscenter sikrer eleverne nyeste viden om nye materialer og søgemuligheder
- 3 Skolens fysiske rum giver mulighed for ro og plads for børnenes individuelle læsning
- 4 Skolens pædagogiske læringscenter har rum og muligheder for understøttelse af elevernes læsning

Strategier for læsning for alle elever

- 1 Alle elever læser dagligt
- 2 Eleverne anvender forskellige teknikker og strategier, når de læser
- 3 Skolen har en læsepolitik, der beskriver indsatsen for læsning i hele skoleforløbet og i alle fag
- 4 Alle elever anvender læsestrategier og arbejder systematisk med læsning i alle fag ud fra den formulerede læsepolitik

Udvikling af alle elevers læseniveau

- 1 Eleverne har individuelle og differentierede læsematerialer
- 2 Elevernes arbejde med læsning er disponeret ud fra deres læseudviklingsstandpunkt
- 3 Eleverne arbejder hjemme og på skolen med udgangspunkt i en formuleret målsætning, og elevernes læseniveau evalueres
- 4 Elevernes læsestandpunkt drøftes som rast punkt på teammøder, og der træffes beslutninger om fortsat indsats i samarbejde med læsevejlederen

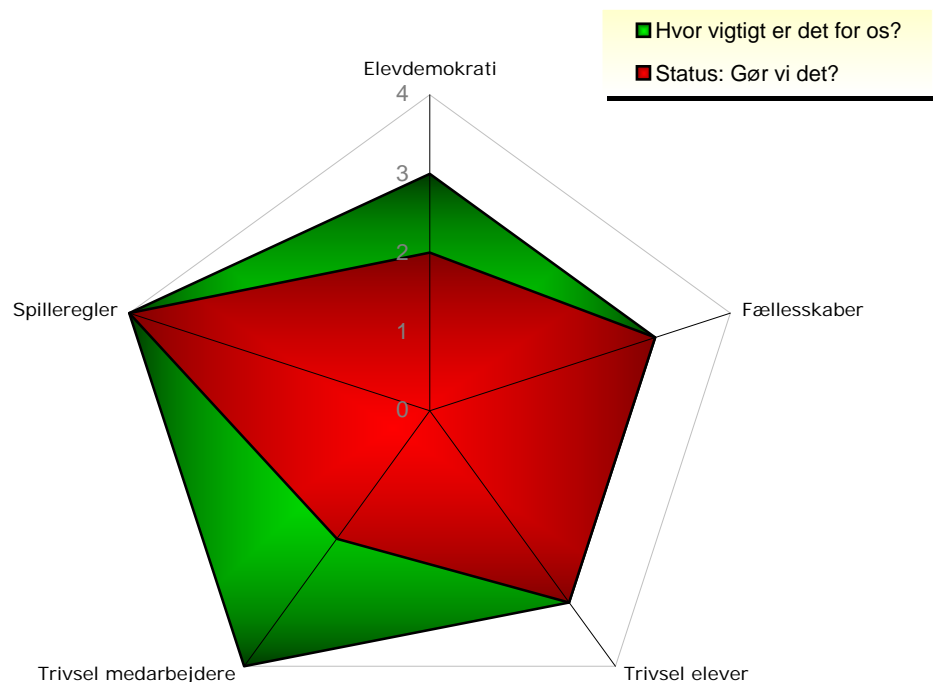
Forpligtende fællesskaber - skolepolitikens fokusområde 5:

Børn og unge, forældre og skolens medarbejdere skal i fællesskab sikre, at alle på skolen trives i trygge rammer. Skolen er forpligtet til at sikre elevernes medbestemmelse og inddragelse i undervisningens planlægning og gennemførelse.

Derfor skal skolen arbejde med udvikling af:

- fællesskaber præget af tryghed og respekt for alle, der har tilknytning til skolen
- rammer, som understøtter alle børns trivsel, elevdemokrati og elevernes medbestemmelse

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Elevdemokrati	2	3
Fællesskaber	3	3
Trivsel elever	3	3
Trivsel medarbejdere	2	4
Spilleregler	4	4



Kommentar/vurdering:

Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Vi ønsker at revidere principper for elevinddragelse i beslutninger, der har betydning for elevernes dagligdag. Mht. medarbejdernes trivsel så er sygefraværet blandt lærerne på skolen meget lavt. Det ønsker vi at bibeholde og derfor skal der udarbejdes en trivselspolitik for medarbejdere. Lokal-MED skal arbejde med den trivselspolitik og den ønskes færdiggjort inden september 2010.

Elevdemokrati og medbestemmelse i h.t. § 18, stk. 4

- 1 Skolen har et elevråd, og der er udarbejdet principper for elevrådets arbejde og funktion
- 2 Eleverne har gennem elevrådet indflydelse på beslutninger om de fysiske rammer både ude og inde
- 3 Skolen har formulerede principper for, hvordan eleverne inddrages i beslutninger, der har betydning for dem
- 4 Eleverne oplever, at de har indflydelse på planlægning og udvikling af undervisningens organisering og gennemførelse

Fællesskaber på skolen

- 1 Skolen har en beskrivelse af, hvordan samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel foregår
- 2 Skolen har en beskrivelse af aktiviteter, der skaber og understøtter inkluderende fællesskaber
- 3 Skolen arbejder med udvikling af en fælles kultur og med inkluderende, værdibaserede fællesskaber
- 4 Skolen har organiseret samarbejdet i tværfaglige teams og praktiserer systematisk videndeling

Trivsel for elever

- 1 Skolen undersøger og arbejder med krav til og forbedringer af elevernes læringsmiljø
- 2 Skolen har et værdigrundlag, der er kendt, og som understøtter elevernes læringsmiljø
- 3 Skolen har en trivsels- eller anti-mobbepolitik, som understøtter et godt, inkluderende læringsmiljø
- 4 I skolens dagligdag anvendes trivselspolitikken i samarbejdet med elever og forældre om sociale mål

Trivsel for medarbejdere

- 1 Skolen undersøger og arbejder med krav til og forbedringer af arbejdsmiljøet
- 2 Skolen har et værdigrundlag, der er kendt, og som understøtter arbejdsmiljøet
- 3 Skolen har en trivselspolitik, som understøtter et godt arbejdsmiljø
- 4 I skolens dagligdag anvendes trivselspolitikken til gavn for arbejdsmiljøet i alle samarbejdsforhold

Tydelige rammer og spilleregler for alle

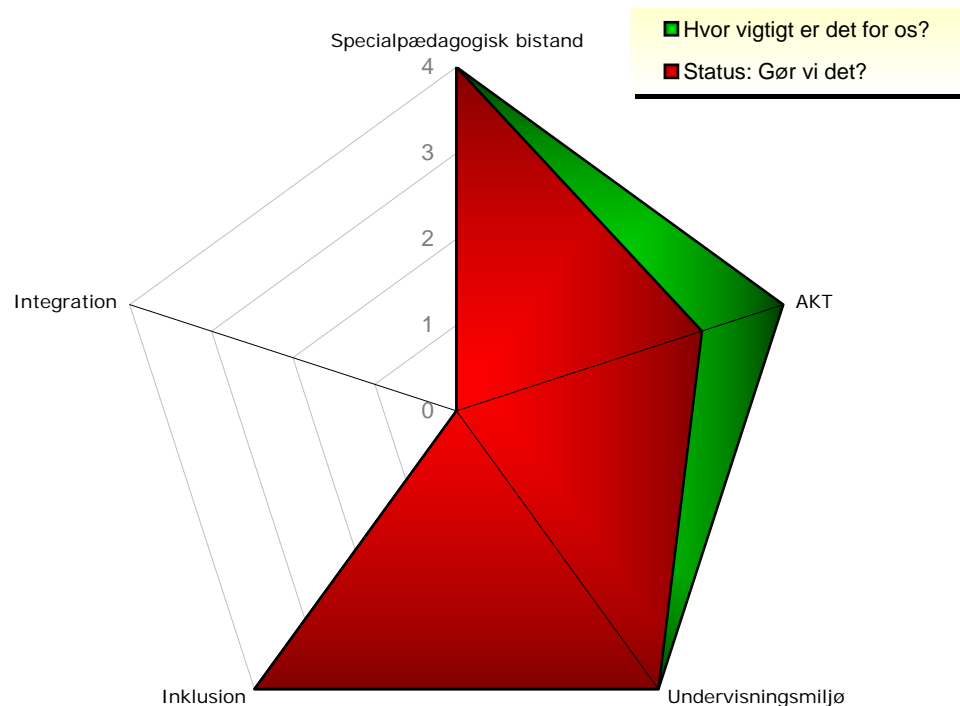
- 1 Skolen har beskrevne rammer for måden at være sammen på
- 2 Skolen har sociale mål for alle elever og klasser
- 3 Skolen og forældrene har tydeliggjorte forventninger til hinandens forpligtelser og rettigheder
- 4 Skolen, forældrene og eleverne arbejder i et forpligtende samarbejde om at udvikle den gode skole

Rummelighed - skolepolitikens fokusområde 6:

Børn og unge har krav på at modtage et kvalificeret læringstilbud i lokalmiljøet. Derfor skal skolen arbejde målrettet med udvikling af:

- inkluderende læringsmiljøer
- vidensdeling, kompetenceudvikling og efteruddannelse, så skolens personale har relevante kompetencer til at rumme skolens børn og unge

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Specialpædagogisk bistand	4	4
AKT	3	4
Undervisningsmiljø	4	4
Inklusion	4	4
Integration	0	0



Kommentar/vurdering:

Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Vi har ikke børn med anden baggrund end dansk og det er vi kede af, fordi det giver en speciel dynamik. Vi har opnået gode resultater med de børn vi tidligere har haft med anden etnisk baggrund end dansk.

Specialpædagogisk bistand

- 1 Skolen har K-møder med dagsorden og referat med handlingsplan
- 2 Skolens ledelse deltager i møder vedrørende specialpædagogisk bistand og sikrer opfølgning
- 3 Teamet* udarbejder individuelle undervisningsplaner
- 4 Skolens ledelse deltager i netværksmøder og tværfaglige møder om børn med særlig behov og følger op på møderne

* Skolens team for specialpædagogisk bistand

AKT (Adfærd, Kontakt, Trivsel)

- 1 Lærere og pædagoger samarbejder med børnene om børnenes trivsel
- 2 Skolen har klassekonferencer på udvalgte klassetrin og efter behov
- 3 Skolen arbejder systematisk sammen med børnene om udvikling af klassens sociale kompetencer
- 4 Skolen har en handlingsplan for arbejdet med klasser, der har AKT-problemer

Undervisningsmiljø

- 1 Skolen undersøger elevernes undervisningsmiljø hvert andet år
- 2 Skolebestyrelsen har udarbejdet principper vedrørende børnenes trivsel
- 3 Klasseteamet udarbejder fra årets start sociale fokuspunkter for klassen
- 4 I hver klasse udarbejdes årligt aktive regler for god adfærd i klasserælesskabet. Reglerne drøttes og revideres jævnligt.

Inkluderende læringsmiljøer

- 1 Skolen har beskrevet det inkluderende læringsmiljø på skolen
- 2 Undervisningen tilrettelægges, så rammerne er tydelige og forudsigelige for alle i klassen
- 3 Klassens fysiske rammer tilgodeser børn med særlige behov
- 4 Skolens plan for inkluderende læringsmiljø bygger på værdierne i Den sammenhængende Børne- og Ungdomspolitik

Børn med anden etnisk baggrund (*integrationspolitik*)

- 1 Skolen har en plan for, hvordan den modtager børn, der har anden baggrund end dansk
- 2 Læsevejlederen undersøger to gange om året den sproglige udvikling for børn, der modtager undervisning i dansk som andetsprog
- 3 Skolen har en særlig plan for samarbejdet med familier for børn med anden etnisk baggrund
- 4 Skolen samarbejder ubesværet med afdelinger, PPR og socialrådgivere om inddragelse af forældre med anden etnisk baggrund i skolens fællesskab

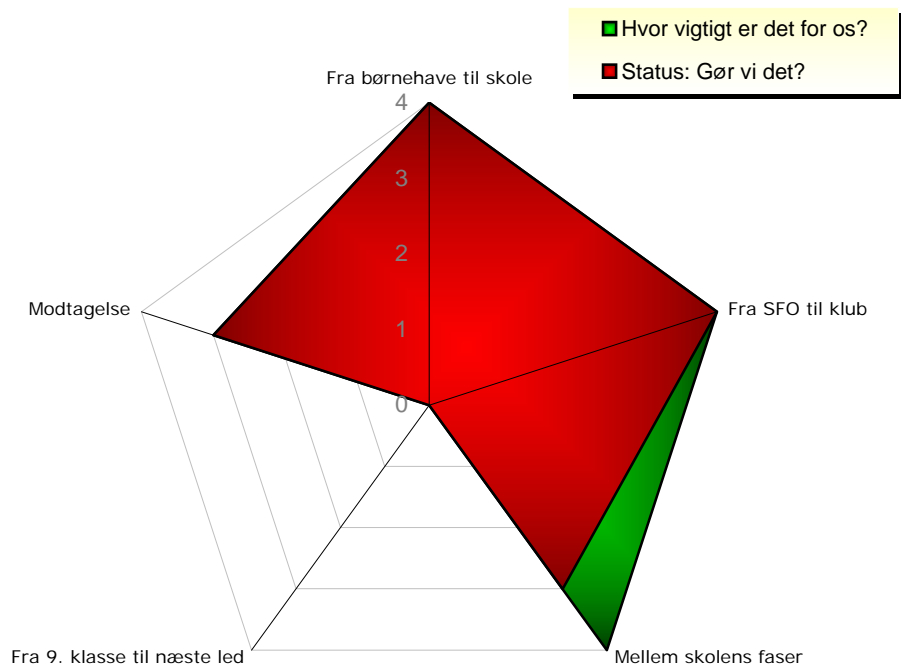
Sammenhæng - skolepolitikens fokusområde 7:

Skolen skal ses som del af et forløb, hvor der er sammenhæng mellem de tilbud, børnene får i daginstitution, skole og ungdomsuddannelse.

Derfor skal skolen arbejde med udvikling af:

- afklaring af forventninger mellem de forskellige tilbud
- aftaler, som beskriver tilbuddenes gensidige forventninger
- det tværfaglige samarbejde omkring børn med særlige behov

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Fra børnehave til skole	4	4
Fra SFO til klub	4	4
Mellem skolens faser	3	4
Fra 9. klasse til næste led	0	0
Modtagelse	3	3



Kommentar/vurdering:

Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Vi har tre afdelinger på skolen: indskoling, 3./4. klasse og 5./6. klasse. Alle lærere på skolen arbejder fast en en afdeling. I skoleåret 2010/2011 bliver overgangen fra indskoling til 3. klasse, 4. klasse til 5. klasse beskrevet i detaljer.

Overgang fra børnehave til skole

- 1 Forventninger mellem børnehaver og skole i skoledistriktet er afklaret
- 2 Samarbejdet mellem børnehavens pædagoger og børnehaveklasseledere/skolepædagogerne er rammesat
- 3 Det er aftalt, hvordan forældre informeres og inddrages i overgangen
- 4 Der foreligger en samlet beskrivelse af overgangen mellem børnehave og skole

Overgang fra SFO til klub

- 1 Forventninger mellem SFO og klub er afklaret
- 2 Børneaktiviteter til støtte for overgangen er beskrevet
- 3 Det er aftalt, hvordan forældre og børn informeres og inddrages i overgangen
- 4 Der foreligger en samlet beskrivelse af elementerne i overgangen

Overgang mellem skolens faser

- 1 Forventninger mellem afgivende og modtagende lærerteam/lærere er afklaret
- 2 Elevaktiviteter til støtte for overgangen er beskrevet
- 3 Det er aftalt, hvordan forældre og børn informeres og inddrages i overgangen
- 4 Skolens samlede beskrivelse af elementerne i faseovergangen bygger på en løbende evaluering

Overgang fra 9. klasse til 10. klasse eller ungdomsuddannelse

- 1 Forventninger om samarbejdet mellem skole og U.U. er afklaret
- 2 Elevaktiviteter til støtte for overgangen er beskrevet
- 3 Det er aftalt, hvordan forældrene og de unge informeres og inddrages i overgangen
- 4 Der foreligger en samlet beskrivelse af elementerne i overgangen

Modtagelse af elever fra andre skoler

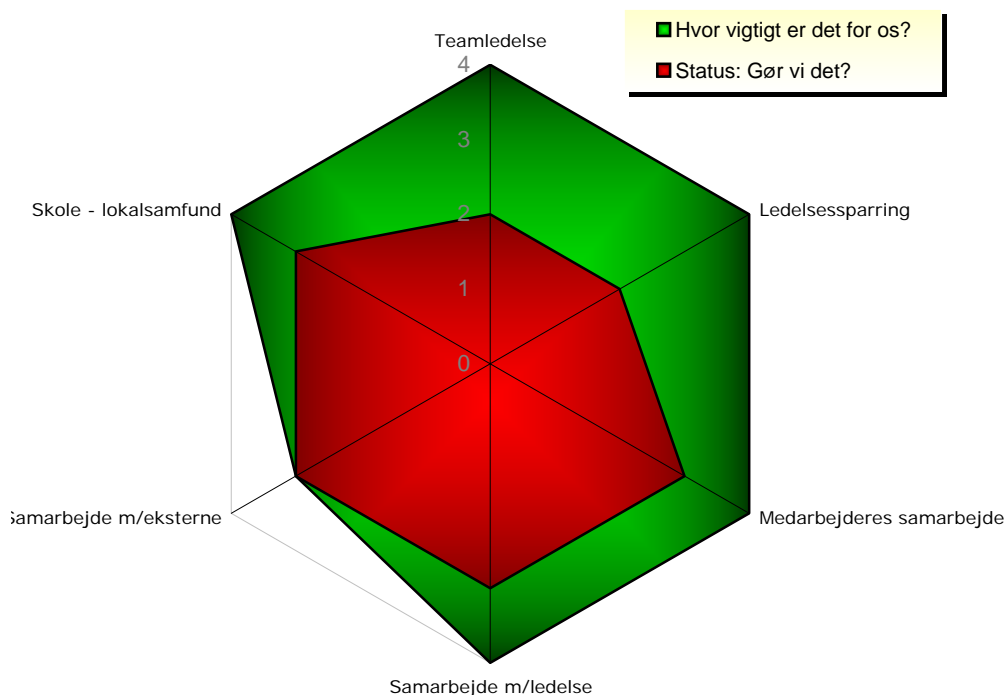
- 1 Afleverende og modtagende skole forbereder elevens skoleskift
- 2 Skolen har en handleplan for modtagelse af nye elever
- 3 Klassens elever er mentorer for nye elever
- 4 Skolen evaluerer, sammen med nye elever, processen for modtagelsen

Organisation - skolepolitikens fokusområde 8:

Skolevæsenet er præget af mangfoldighed og ekspertviden. Ny viden og erfaring spredes i organisationen via vidensdeling på alle niveauer i skolevæsenet inden for en samarbejds- og teamstruktur. Derfor skal skolen arbejde med udvikling af:

- teamledelse
- ledelsessparring mellem flere skoler i netværk
- samarbejdsrelationer mellem skolens medarbejdere
- samarbejdsrelationer mellem skolens ledelse og medarbejdere
- samarbejdsrelationer mellem skolens medarbejdere og eksterne faggrupper

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Teamledelse	2	4
Ledelsessparring	2	4
Medarbejderes samarbejde	3	4
Samarbejde m/ledelse	3	4
Samarbejde m/eksterne	3	3
Skole - lokalsamfund	3	4



Kommentar/vurdering:

Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Der er ikke tvivl om vigtigheden af teamledelse på den enkelte skole. Derfor er ønsket også at bringe skoleleder og SFO-leder tættere på hinanden, med henblik på at opnå den ledelsessparring som er nødvendig i det komplekse ledelsesfelt vi befinder os i. Vi ønsker os endnu bedre ledelsessparring via det kommunalt etablerede netværk vi er i og det nye vi snart bliver sat i. Vi ønsker og har brug for et forum for udvikling, refleksion og supervision.

Teamledelse

- 1 Alle skolens ledere samarbejder om skolens ledelse
- 2 Ledelsesteamet har faste møder med dagsorden
- 3 Der er uarbejdet beskrivelse af ledelsens organisering af det daglige ledelsesarbejde, som er kendt på skolen
- 4 Ledelsesteamet evaluerer årligt dets opgavevaretagelse, eventuelt ved inddragelse af andre

Ledelsessamarbejde mellem flere skoler i netværk

- 1 Lederteamet indgår i fast netværk med andre skolers ledelsesteam
- 2 Netværket har faste møder med videndeling og erfaringsudveksling (med dagsorden)
- 3 Netværket anvendes til gensidig sparring ud fra definerede arbejdsmetoder
- 4 Netværket er forum for udvikling, refleksion og supervision

Samarbejdsrelationer mellem skolens medarbejdere

- 1 Der er en beskrevet teamorganisering på skolen
- 2 I indskolingen arbejder lærere og pædagoger sammen i faste teams
- 3 Alle lærere og pædagoger deltagere i teamarbejde, der udvikler skolens pædagogiske og daglige miljøer
- 4 Alle teams evaluerer og reflekterer systematisk og skriftligt

Samarbejdsrelationer mellem skolens ledelse og medarbejdere

- 1 Alle medarbejdere tilbydes årligt en medarbejdersamtale
- 2 Dagsordener og referater fra PR, valgudvalg, MED-udvalg og andre tælles fora er tilgængelige på skolens intranet
- 3 Alle teams har mindst én gang årligt en teamsamtale med skoleledelsen
- 4 Lokal MED forestår udvikling af arbejdsmiljø og inddrager alle medarbejdere i handleplan, opfølgning og evaluering

Samarbejdsrelationer mellem skolens medarb. og eksterne

- 1 Samarbejdet mellem indskoling/SFO og distriktets børnehaver og fritidsklubber er kendt og beskrevet
- 2 Der er faste møder med dagsorden i SSP-samarbejdet
- 3 Skolens medarbejdere og eksterne samarbejdspartnere kommunikerer direkte på skolens intranet
- 4 Skolen har etableret partnerskab med anden relevant uddannelsesinstitution

Samarbejdsrelationer mellem skole og lokalsamfundet

- 1 Skolen og de lokale foreninger mødes jævnligt, med dagsorden
- 2 Skolens nyhedsavis og portal bruges også af lokalsamfundet
- 3 Skolen og lokale foreninger samarbejder om konkrete kulturelle aktiviteter
- 4 Skolen er kulturcenter

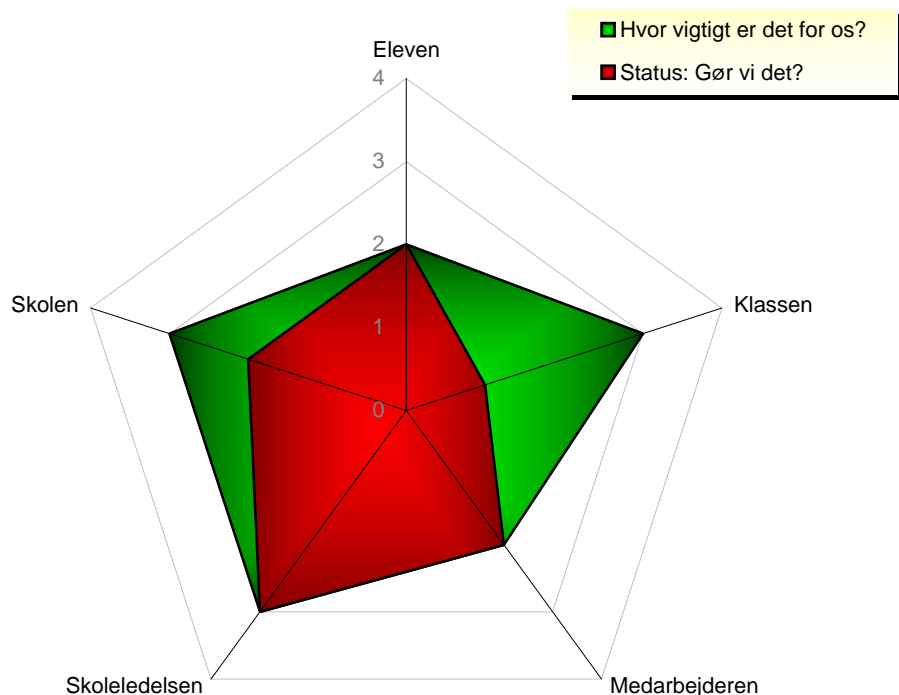
Netværk - skolepolitikens fokusområde 9:

En tidssvarende skole etablerer løbende interne og eksterne netværk for at kunne deltage i undervisningsmæssige, faglige og pædagogiske udviklingsprojekter.

Derfor skal skolen arbejde med udvikling af:

- lokale, kommunale, nationale og internationale netværk.

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Eleven	2	2
Klassen	1	3
Medarbejderen	2	2
Skoleledelsen	3	3
Skolen	2	3



Kommentar/vurdering:

Dette dialogspind er behandlet på niveau 1

Vi ønsker os i fremtiden at etablere undervisningsforløb med andre klasser i netværk. Det står dog ikke lige for i skolens udviklingsplan. Vi kunne også godt tænke os at vi havde ressourcer til at etablere et netværk med andre skoler med afsæt i skolens daglige undervisning.

Eleverne

- 1 Eleven har kendskab til mulighederne for (elektronisk) netværksdannelse
- 2 Eleven har søgt netværk med andre
- 3 Eleven bidrager systematisk til netværk
- 4 Eleven tager initiativ til netværksdannelse

Klasserne

- 1 At klassens elever har kendskab til internettets muligheder for netværkdannelse
- 2 At klassen har søgt netværkskontakt med en anden klasse
- 3 At man arbejder systematisk med undervisningsforløb med andre klasser i netværk
- 4 At man har besøg eller udveksling med sin netværksklasse

Medarbejderne

- 1 Medarbejderen har kendskab til muligheder for netværksdannelse
- 2 Medarbejderen har søgt netværk med andre fagpersoner lokalt, nationalt eller internationalt
- 3 Medarbejderen arbejder systematisk med netværk i faglige og pædagogiske udviklingsprojekter
- 4 At medarbejderen har internationalt netværk, hvor der er etableret undervisningsforløb eller besøg

Skoleledelsen

- 1 Skoleledelsen har kendskab til muligheder for netværksdannelse
- 2 Skoleledelsen understøtter medarbejderne og elevernes muligheder for deltagelse i netværk
- 3 Skoleledelsen arbejder systematisk med netværk såvel kommunalt som i nationale partnerskaber
- 4 Skoleledelsen har etableret eller deltager i internationale netværk

Skolen

- 1 Skolen deltager i kommunale videndelingsdage
- 2 Skolen er opsøgende i forhold til netværksdannelse med andre skoler i kommunen
- 3 Skolen har etableret netværk med andre skoler
- 4 Skolen deltager i nationale/internationale netværk

Politisk indsatsområde - skolepolitikens fokusområde 10:

Dette vil være et aktuelt tema, som skolevæsenet bør/skal forholde sig til på en eller flere skoler. Skolechefen vil indgå individuel aftale med den eller de skoler, som skal have fokus på det aktuelle tema.

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Kommunale værdier	4	4
Politisk grundlag	3	3
Politiske bevillingsmål	3	3
Institutionsmål	4	4
Kvalitetsrapp.	3	3

Skolens arbejde m/udmøntning af Silkeborg Kommunes værdier

- 1 Alle i organisationen har kendskab til Silkeborg Kommunes værdier
- 2 Skolen arbejder med lokal forståelse af Silkeborg Kommunes værdier
- 3 Silkeborg Kommunes værdier indgår ved udvikling af skolens virke
- 4 Silkeborg Kommunes værdier er implementeret i skolens dagligdag.

Skolens arbejde m/det politiske grundlag for skolens virksomhed

- 1 Alle har kendskab til tænkningen i Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik og Skolepolitikken
- 2 Skolen arbejder i praksis med at integrere en anerkendende tilgang til eleverne
- 3 Skolen arbejder ud fra en relationel forståelsesramme
- 4 Skolen har en beskrevet pædagogisk plattform, der bygger på Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik og Skolepolitikken

Skolens arbejde med politiske bevillingsmål

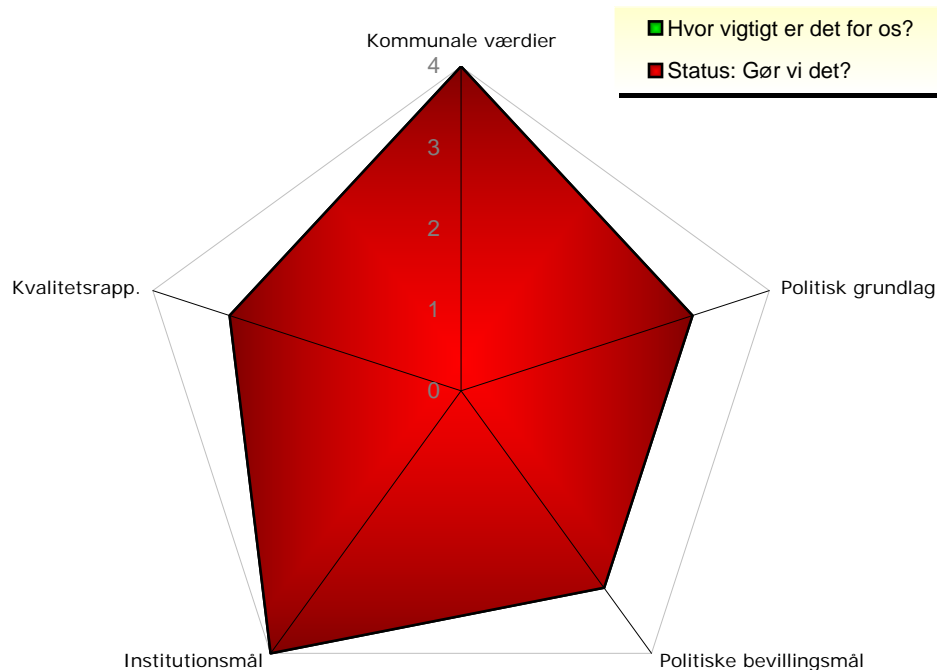
- 1 Skolen har kendskab til de politiske bevillingsmål
- 2 Skolen har drøftet, om de politiske bevillingsmål skal indgå som del af skolens egne mål
- 3 Skolen arbejder med mindst et af de politiske bevillingsmål
- 4 Skolen arbejder med alle de politiske bevillingsmål

Skolens arbejde m/egne institutionsmål på baggrund af bevillings

- 1 Skolen har formuleret konkrete og evaluerbare institutionsmål
- 2 Skolen har formuleret målene i samarbejde med skolebestyrelsen og/eller medarbejderne og/eller eleverne
- 3 Skolen har evalueret de opstillede mål
- 4 De opnåede resultater indgår som del af skolens videre udvikling

Skolens arbejde m/kvalitetsrapporten

- 1 Skolens ledelse og skolebestyrelsen arbejder med kvalitetsrapporten (dialogspindene)
- 2 Et eller flere nedsatte (medarbejder)udvalg arbejder med kvalitetsrapporten
- 3 Et eller flere faglige fora inddrages i arbejdet med kvalitetsrapporten
- 4 Eleverne inddrages i arbejdet med kvalitetsrapporten



Kommentar/vurdering:

Dette dialogspindel er behandlet på niveau 1

Vi føler vi har godt styr på spindet om "politisk indsatsområde" og der er overensstemmelse imellem det vi gør og hvor vigtigt vi synes det er.